ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
39.03.02. Социальная работа
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год начала подготовки – 2020

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доцент Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76 , основании учебного года подготовки 39.03.02. Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб ; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от 14.05. 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)……4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……...4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программыодержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…….…..6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……7
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……8
5.2. Виды занятий и их содержание……..8
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий……10
5.4. Примерная тематика курсовых работ……...10
6. Образовательные технологии……..11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……...12
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……...12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……15
7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров……21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля……24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)……26
10.1. Общесистемные требования……26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины…….26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения……26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……..27
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……...28
12. Лист регистрации изменений……30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология

Целью изучения дисциплины является:

1. формирование целостного представления о психологических особенностях человека и закономерностях его деятельности и обучения;
2. раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих социальных работников путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития и социального сопровождения.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. ввести студентов в предмет и проблематику психологии человека; овладеть системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;
2. системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
3. сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии;
4. ознакомить студентов со структурой, видами, этапами научного исследования, с общенаучными исследовательскими методами, спецификой их применения в психологии; ознакомить студентов с историческими этапами развития научной мысли по психологии; изложить современные представления об основных подходах к проблеме психического развития;
5. повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Б1.О.29 «Психология» относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)». Дисциплина (модуль) изучается:
- по очному обучению на 2 курсе в 3-м семестре;
- по заочному обучению на зимней сессии 3 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.29
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин: Введение в профессию «Социальная работа», Социальная ювенология, Современная научная картина мира и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин «Психологическое консультирование различных социальных групп», «Психодиагностика в социальной работе», «Психология социальной работы», «Социальная психология» и др..	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	**Знать:** - основы организации социального взаимодействия; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, особенностей социализации личности **Уметь:** - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия **Владеть**: - методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК.Б-4.1. Применяет методы и технологии социальной работы в соответствии с выявленными проблемами ОПК.Б-4.2. Организует и контролирует процесс оказания помощи в своей профессиональной деятельности ОПК.Б-4.3. Дает оценку качества методам и приемам осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК.Б-4.4. Разрабатывает инновационные методы и приемы осуществления профессиональной деятель-	**Знать:** - права человека в сфере социальной защиты - основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы - основные принципы использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; **Уметь:** - определять эффективность применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы - применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы **Владеть:** - навыками практического применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

		ности в сфере социальной работы	

4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	**для заочной формы обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения:

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			

Общая психология		**72**	**18**	**18**		**36**		
1	Предмет и задачи общей психологии	8	2	2		4		Презентация
2	Функциональная и структурная организация психики	8	2	2		4		Доклад
3	Личность. Психологические теории личности**(мини-лекция).**	8	2	2		4		Доклад
4	Темперамент и характер.	8	2	2		4		Устный опрос
5	Эмоционально-волевая сфера личности**(лекция - дискуссия).**	8	2	2		**4**		Тестирование
6	Психология познавательной деятельности**(кейс-технологии)**	8	2	2		4		Блиц опрос
7	Ощущения и восприятие	8	2	2		4		Вопросы итогового теста
8	Память	8	2	2		4		Реферат
9	Мышление **(мозговой штурм)**	8	2	2		4		Фронтальный опрос
	Всего:	72	18	18		36		

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
Общая психология		**72**	**4**	**4**		**60**		
1	Предмет и задачи общей психологии	8	2			6		Презентация
2	Функциональная и структурная организация психики**(мозговой штурм)**	8		2		6		Доклад
3	Личность. Психологические теории личности.	9		2		7		Доклад
4	Темперамент и характер.	7				7		Устный опрос

5	Эмоционально-волевая сфера личности.	7				7		Тестирование
6	Психология познавательной деятельности**(лекция - дискуссия).**	8	2			6		Блиц опрос
7	Ощущения и восприятие	7				7		Вопросы итогового теста
8	**Память**	7				7		Реферат
9	Мышление	7				7		Фронтальный опрос
10	Контроль	4						
	Всего:	72	4	4		60		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
ТЕМА: Предмет и задачи общей психологии
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1.Понятие психологии как науки. Психика как предмет исследования психологии.
2.Основные этапы становления психологии как науки
3.Основные принципы современной общей психологии.
4.Структура современной психологии. Место психологии в системе наук

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
Тема: Функциональная и структурная организация психики
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
2. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
3. Основные этапы развития психики.
4. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
Тема: Ощущения и восприятие
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Понятие об ощущениях и их физиологические основы. Виды ощущений.
2. Свойства и закономерности ощущений.
3. Понятие восприятия и его физиологические основы.
4. Характеристика видов восприятия. Характеристика свойств восприятия

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
Тема: Внимание
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Внимание. Определение внимания, его функции и физиологические основы.
2. Виды и свойства внимания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
Тема: Память
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Память. Общая характеристика памяти и его физиологические основы
2. Характеристика процессов памяти.
3. Виды и типы памяти.
4. Индивидуальные особенности памяти.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6
Тема: Мышление и речь
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Мышление как высшая форма отражения.
2. Мышление и речь. Функции и виды речи.
3. Характеристика видов мышления.
4. Формы мышления и мыслительные операции.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7
Тема: Воображение
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Характеристика воображения, его функции и значение.
2. Виды, процессы воображения.
3. Приемы создания образов.
4. Воображение и черты личности человека.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8
Тема: Темперамент
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Общая характеристика темперамента. Основные теории темперамента.
2. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
3. Характеристика свойств темперамента. Характеристика типов темперамента.

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
Тема: Методология и методы психологии.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Общая характеристика основных этапов психологического исследования
2).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
Тема: Функциональная и структурная организация психики
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Основные особенности и функции психики.
2. Психика как целостная система: структура психики. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
3. Основные этапы развития психики.
4. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
Тема: Психология деятельности
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Понятие о деятельности, ее происхождение.

2. Структура (системогенез) деятельности.
3. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
4. Виды деятельности и их роль в формировании личности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
Тема: Ощущения и восприятие
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Понятие об ощущениях и их физиологические основы.
2. Виды ощущений. Свойства и закономерности ощущений.
3. Понятие восприятия и его физиологические основы.
4. Характеристика видов восприятия. Характеристика свойств восприятия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
Тема: Мышление и речь
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Мышление как высшая форма отражения.
2. Мышление и речь. Функции и виды речи.
3. Характеристика видов мышления.
4. Формы мышления и мыслительные операции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6
Тема: Эмоционально-волевая сфера личности
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Понятие об эмоциях, чувствах, их физиологические основы. Функции эмоций.
2. Основные формы переживания чувств. Виды эмоций
3. Понятие воли, структура волевого акта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7
Тема: Характер. Методы изучения характера
Тема: Характер
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Понятие о характере. Структура характера.
2. Типология акцентуаций характера.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8
Тема: Способности. Методы изучения способностей
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека.
2. Способности и задатки.Методы изучения способностей

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6.Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					
Базовый	**Знать:** способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	Не знает: способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	В целом **знает:** способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	Знает способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	
	Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей	Не умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей	В целом умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей	Умеет самостоятельно осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей	

	Владеть: навыками при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников	Не владеет навыками при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников	В целом владеет навыками при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников	Владеет навыками при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников	
Повышенный	**Знать:** способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде				В полном объеме знает способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
	Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей				Умеет в полном объеме осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей
	Владеть: навыками при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников				В полном объеме владеет навыками при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учи-

					тывает особенности поведения и интересы других участников
ОПК-4					
Базовый	**Знать:** способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	Не знает: способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	В целом **знает:** способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	Знает способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	
	Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей	Не умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей	В целом умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей	Умеет самостоятельно осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей	
	Владеть: навыками при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников	**Не владеет** навыками при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников	**В целом владеет** навыками при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников	**Владеет** навыками при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников	
Повышенный	**Знать:** - права человека в сфере социальной защиты - основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социаль-				В полном объеме знает - права человека в сфере социальной защиты - основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в

	ной работы - основные принципы использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы				сфере социальной работы - основные принципы использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	Уметь: - определять эффективность применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы - применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы				Умеет в полном объеме: - определять эффективность применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы - применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	Владеть: - навыками практического применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы				В полном объеме владеет - навыками практического применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования.
3. Психологические тесты.
4. Развитие сознания человека в онтогенезе.
5. Проблема бессознательного в психологии.
6. Сны и их происхождение.
7. Социализация индивида в онтогенезе как присвоение общественно-исторического опыта.

8. Потребностно-мотивационная сфера человека.
9. Самооценка и уровень притязаний.
10. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности.
11. Развитие деятельности человека в онтогенезе.
12. Психологический анализ привычек людей.
13. Развитие игр ребенка.
14. Психология невербального общения.
15. Оптимизация процесса общения.
16. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
17. Личностные особенности творческого человека.
18. Использование воображения в психотерапевтических целях.
19. Связь эмоций с потребностями человека.
20. Основные функции эмоций у человека.
21. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.
22. Любовь как нравственное чувство.
23. Развитие эмоциональной сферы человека.
24. Психологические особенности поведения человека в стрессовой ситуации.
25. Типологии личности.
26. Темперамент и наследственность.
27. Влияние темперамента на формирование качеств характера
28. Основные подходы к пониманию природы характера.
29. Теоретические концепции типологии характеров.
30. Становление характера в процессе социализации индивида.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
-четко структурирован, с выделением основных моментов;
-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
--доклад длинный, не вполне четкий;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
-доклад не сделан;
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации(зачету)

1. Предмет психологии. Понятие о психике, психическом отражении, его особенности.
2. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.
3. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками.
4. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.

5. Методология, метод и методика психологического исследования.
6. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
7. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
8. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, виды тестов, достоинства и недостатки.
9. Деятельность. Характеристика деятельности. Структура деятельности.
10. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
11. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность.
12. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Классификация мотивов.
13. Самосознание личности.
14. Самооценка личности, уровень притязаний.
15. Понятие о потребностях как внутреннем источнике активности личности. Классификация потребностей, их виды.
16. Понятие о мотивах поведения. Классификация мотивов.
17. Мотивация поведения человека как проявление потребностей и направленности личности. Виды мотивов.
18. Темперамент. Физиологические основы темперамента.
19. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
20. Характер, его значение. Природное и приобретенное в характере.
21. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
22. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера.
23. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности.
24. Структура способностей, их уровни и виды.
25. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
26. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств.
27. Высшие чувства, виды чувств. Индивидуально-типологические эмоциональные черты личности.
28. Характеристика воли, социальная природа волевых процессов.
29. Волевой акт, его структура.
30. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
31. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания.
32. Виды и свойства внимания.
33. Общая характеристика ощущений. Физиологические основы ощущений.
34. Классификация видов ощущений.
35. Основные свойства и закономерности ощущений.
36. Общая характеристика восприятия, связь восприятия с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.
37. Основные свойства восприятия.
38. Виды восприятия, классификация и характеристика восприятия.
39. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Механизмы памяти.
40. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
41. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения.
42. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.
43. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
44. Мыслительные процессы и операции.
45. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
46. Речь, функции речи. Виды речи. Физиологические механизмы речи.

47. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения.
48. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Психология»:

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, фиксируемыми в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание	Перечень (код)контролируемой компетенции
Тест№1 **1. Предметом психологии человека является:** а) человеческое мышление б) поведение человека в) факты, закономерности и механизмы функционирования психики г) межличностные отношения д) нарушения психики **2. К основным методам психологии относятся:** а) эксперимент; б) беседа; в) наблюдение; г) тесты. **3. Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми в процессе совместной деятельности выражены в понятии:** а) общение б) группа в) коллектив г) межличностные отношения д) социальная перцепция **4. Демократический стиль общения руководителя предполагает:** а) отсутствие требовательности б) подчиненность стихии общения в) преобладание строгости г) сочетание требовательности с убеждением подчиненных	**УК-3** **ОПК-4**

д) учет индивидуальных особенностей людей. **5. Онтогенетическое развитие человека можно характеризовать следующей последовательностью понятий:** а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность; б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность; в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность; г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.	
Тест№2 **1. Психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни согласно принципу:** а) детерминизма; б) единства сознания и деятельности; в) развития психики в деятельности; г) системности. **2. Онтогенетическое развитие человека можно характеризовать следующей последовательностью понятий:** а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность; б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность; в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность; **3. Особый вид целенаправленного, но неаргументированного воздействия одного человека на другого или группу:** а) подражание; б**)** внушение; в) убеждение; г) заражение. **4. Особый специальный человеческий тип активности называется** … **5. Понятие деятельности отличается от понятия активности** а) подчиненностью мотиву б) наличием целенаправленности в) ничем не отличается в) эти понятия тождественны	**УК-3**
Тест№3 **1. Способ понимания другого человека через уподобление себя ему, попытка поставить себя на его место – это…** **2. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:** а) волей; б) рефлексом; в) сознанием; г) эмоциями **3. В эволюционном развитии психики А. Н. Леонтьев выделяет стадии:** а) элементарной чувствительности; б) стадию предметного восприятия; в) стадию интеллекта; г) операционного мышления **4. Необходимыми компонентами человеческой деятельности явля-**	**ОПК-4**

ются:

а) воля
б) действие
в) мотив
г) общение
д) мышление.

5. Основные виды человеческой деятельности:

а) учение
б) работа
в) игра
г) чтение
д) труд

Тест№ 4

УК-3
ОПК-4

1. Термин "иерархия потребностей" означает

а) их многообразие
б) уровень их осознанности
в) наличие соподчиненности
г) их действенность
д) меру интенсивности
г) длительность ощущений

2. Сознание – это:

а) высшая форма психического развития, присущая только человеку;
б) форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
в) стадия психического развития, присущая всем живым существам.

3. Участок коры головного мозга с повышенной нервной возбудимостью, являющийся физиологическим механизмом внимания называется ….

4. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:

а) ведущий анализатор;
б) продолжительность сохранения материала;
в) характер психической активности, преобладающей в деятельности;
г) по характеру целей деятельности.

5. Установите соответствия между операциями мышления и их особенностями

1. Абстракция	наполнение схематизированной когнитивной картины какого-либо предмета частными признаками
2. Сравнение	выделение относительно устойчивых свойств и связей предметов и явлений окружающего мира
3. Анализ	выделение отдельных объектов и сопоставление их с другими
4. Конкретизация	распределение тех или иных объектов по классам в зависимости от их общих признаков
5. Классификация	выделение в целостном предмете его отдельных частей

Тест№ 5

УК-3
ОПК-4

1. Крайние варианты нормы как результат усиления его отдельных

черт, называют: а) стресс б) фрустрация в) акцентуация характера г) психопатия д) аффект **2.** *В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция эмоций:* а) познавательная б) сигнальная в) защитная г) оценочная д) регулятивная **3. Основные проявления темперамента:** а) динамика эмоциональности б) общая психическая активность в) динамические особенности моторики человека г) слабость или сила характера **4. Механизмами социальной перцепции не является:** а) эмпатия б) идентификация в) рефлексия г) агглютинация **5. Общение, осуществляемое с помощью слов, называется …**	

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит

подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. **Абрамова, Г. С.** Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081517 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. **Артеменко, О. Н.** Психология развития: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: https://e.lanbook.com /book /155362 (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1197266 (дата обращения: 08.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. **Мандель, Б. Р.** Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1002742 (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. **Аксенова, Г. И.** Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247156 (дата обращения: 08.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/911024 (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. **Крысько, В. Г.** Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-014723-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1429043 (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. **Мандель, Б. Р.** Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027010 (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203957 (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1092990 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

-подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;

-самоподготовка по вопросам;

-подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью освоения дисциплины (модуля) являются вооружение студентов знанием актуальные проблем психологии личности, в том числе, ознакомление студентов с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психология» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 505

2 шт. Технические средства обучения: телевизор, персональные компьютеры в количестве 4 шт. с подключенем к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета. Лицензионное программное обеспечение: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	
Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска. Технические средства обучения: персональный компьютер с подключенем к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета. Лицензионное программное обеспечение: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 409

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26¬190214¬143423¬910¬82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;
- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 26.05.2025г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 25 эбс «ЮРАЙТ» от 28.05.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,